

Herramientas para la Jornada 26 y 27 de enero

Enero 26:

Rachel Webster



Cultivar competencias de autodeterminación desde los primeros años

La intervención en la primera infancia es una práctica esencial para promover resultados positivos para los niños con discapacidad intelectual (DI). En particular, fomentar la autodeterminación fomenta el comportamiento autónomo y dirigido a objetivos a lo largo de la vida. Si bien históricamente se ha considerado la autodeterminación para adolescentes y adultos con DI, la literatura sobre educación especial fomenta la promoción de conductas basadas en la elección y la autoconciencia en la primera infancia. Los asistentes aprenderán sobre las intervenciones actuales de autodeterminación para su uso en la primera infancia y discutirán estrategias de implementación para sus estudiantes y niños con DNI.

Rachel Webster es doctora de cuarto año. Estudiante del programa de Psicología Escolar de la Universidad de Denver. Sus intereses de investigación incluyen el aumento de resultados positivos para personas con discapacidad intelectual a través de una intervención temprana que enfatiza la autodeterminación. Rachel recibió su licenciatura en el College of Idaho y su licenciatura es en Psicología y Estudios Religiosos.

Antes de mudarse a Denver en 2020 y comenzar la escuela de posgrado, Rachel fue intervencionista conductual y de rehabilitación para niños en el espectro del autismo y otras discapacidades del desarrollo. Disfrutó muchísimo trabajar con niños, familias y educadores para colaborar e implementar intervenciones efectivas en el hogar, la escuela y la comunidad. Después de graduarse, Rachel espera trabajar en la práctica privada mientras asesora a las escuelas.

